

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie, PG_00151422						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Justyna Siemionow				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		10.0	25
Cel przedmiotu	Student zdobędzie wiedzę na temat zjawiska niedostosowania społecznego oraz jego uwarunkowań opartych na najnowszych badaniach i osiągnięciach naukowych. Student pozna przejawy niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, mechanizmy funkcjonowania osób niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych tym zjawiskiem. Student nauczy się również podstawowych zasad pracy z dzieckiem/ucznem niedostosowanym społecznie oraz jego rodziną.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów zachowań dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie lub zagrożonej tym zjawiskiem, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K03] jest gotowy do odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji wyznaczonych przez siebie lub innych zadań oraz do korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności, jak i kompetencji w celu realizacji wyznaczonych przez siebie lub powierzonych zadań oraz ich dyskusowania przy poszanowaniu poglądów drugiej strony	Student jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych związanych z pracą, pomocą i wsparciem dziecka niedostosowanego społecznie oraz jego rodziny; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych dotyczących dziecka niedostosowanego społecznie lub zagrożonego tym zjawiskiem i jego rodziny.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Teorie wyjaśniające dewiacyjne zachowania człowieka, źródła norm i zasad społecznych, norma a patologia w zachowaniu. Definicja zjawiska niedostosowania społecznego. Powstawanie i rozwój zachowań aspołecznych oraz mechanizmy psychospołeczne. Środowiskowe uwarunkowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży: czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące. System opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie i jego rodziną w Polsce i Europie.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	B. Urban, Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kaków, 2000. R. Opora, Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk, 2009. J. Siemionow, Niedostosowanie społeczne: działania, zmiana, efektywność, Warszawa, 2011.	
	Uzupełniająca lista lektur	B. Urban, J. M. Stanik (red.), Resocjalizacja tom 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2007. M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2006. L. Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa, 2000. I. Pospiszyl, Patologie społeczne, Warszawa, PWN, 2008.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Superwizja w pracy socjalnej, PG_00152050						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	3	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Jaworska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	1. Przekazanie wiedzy na temat superwizji jako procesu uczenia się, podczas którego dokonywany jest przez inne osoby ogląd naszej pracy w celu podniesienia kwalifikacji zawodowych, doskonalenia warsztatu pracy oraz pogłębiania samoświadomości w zakresie funkcjonowania zawodowego. 2. Wyposażenie w podstawowe kompetencje dające możliwość doskonalenia własnej pracy poprzez korzystanie z superwizji jako procesu wprowadzania istotnych zmian w sposobach pracy, kształtowanie profesjonalnego osądu oraz pogłębiania rozumienia zjawisk zachodzących w relacji z klientami.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U04] potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	[w zakresie S1P_U04] Student/ka 1. Potrafi dokonać obserwacji, analizy i oceny swoich doświadczeń zawodowych w pracy socjalnej 2. Potrafi zaplanować formy pomocy przewidując skutki procesów i zjawisk społecznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych	[w zakresie S1P_W06] Student/ka 1. Rozumie cele i funkcje superwizji 2. Zna metody i narzędzia skuteczne w superwizji pracy socjalnej z indywidualnym przypadkiem, grupą (w tym rodziną) i środowiskiem (w tym lokalną społecznością)	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PRACSOCL3_K01] ma świadomość ciągłego dokształcania się, doskonalenia swoich umiejętności w obszarze pracy socjalnej w ciągle zmieniającym się społeczeństwie i zmieniających się uwarunkowań prawnych	[w zakresie S1P_K01] Student/ka Uznaje superwizję za standard w pracy socjalnej. Angażuje się w superwizję jako proces rozwoju zawodowego i osobistego oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	[w zakresie S1P_K04] Student/ka rozstrzyga dylematy etyczne związane z procesem pomagania, jest zorientowany na wzmacnianie samodzielności osób korzystających z pomocy, planuje je we współpracy z instytucjami pomocy	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	[PRACSOCL3_K06] jest gotowy do uzupełniania i doskonalenia wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie profesjonalnej praktyki pracy socjalnej	[w zakresie S1P_K01] Student/ka uznaje superwizję za standard w pracy socjalnej. Angażuje się w superwizję jako proces rozwoju zawodowego i osobistego oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	1. Historia, koncepcje i modele superwizji.		
	2. Cele i funkcje superwizji pracy socjalnej. (Wsparcie w pracy socjalnej, rozwiązywanie problemów, rozwój osobisty, profilaktyka wypalenia zawodowego)		
	3. Przebieg procesu superwizyjnego. (Kontrakt superwizyjny. Gry interakcyjne w superwizji. Podejście biograficzne w superwizji pracy socjalnej.)		
	4. Rodzaje i metody superwizji. (Superwizja indywidualna i grupowa. Psychodrama w superwizji. Koleżeńskie doradztwo. Metody Balinta, Gudjonsa, Andersena i in.)		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	superwizja koleżeńska	51.0%	50.0%
	praca pisemna	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Garvin C.D., Seabury B.A., Działania interpersonalne w pracy socjalnej cz. I i II, 1999, BPS, Katowice</p> <p>Majewska-Gałęziak A., Metoda warsztatowa w kształceniu umiejętności interpersonalnych, BPS, 1998, Katowice</p> <p>Nocuń A., Szmagański A., Podstawowe umiejętności w pracy socjalnej i ich kształcenie, 1999, BPS, Katowice</p> <p>Robertis C., Metodyka działania w pracy socjalnej, 1999, BPS, Katowice</p> <p>Superwizja pracy socjalnej (2005), Szmagański J. (red.), Instytut Rozwoju Służb Społecznych, Warszawa</p> <p>Zuba R. Po co nam superwizja? (2000), Terapia Uzależnienia i Współuzależnienia, Nr 5</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Becielewska D. Wsparcie emocjonalne w pracy socjalnej, BPS, Katowice</p> <p>Gilbert M.C., Evans K. (2004), Superwizja w psychoterapii, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk</p> <p>Sutton C. (2004) Psychologia dla pracowników socjalnych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcje i modele superwizji. 2. Cele i funkcje superwizji pracy socjalnej. 3. Wsparcie w pracy socjalnej, rozwiązywanie problemów, rozwój osobisty, profilaktyka wypalenia zawodowego 3. Przebieg procesu superwizyjnego. (4. Kontrakt superwizyjny. 5. Podejście biograficzne w superwizji pracy socjalnej.) 4. 6. Rodzaje i metody superwizji. 7. Koleżeńskie doradztwo. Metody Balinta, Gudjonsa, Andersena i in 	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Animacja społeczności lokalnych, PG_00152051						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski nie dotyczy		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Mateusz Rutkowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje:						
	<ul style="list-style-type: none">• analiza tekstów z dyskusją,• praca grupowa,• dyskusja,• zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG,• metoda projektów.						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentek i studentów do realizacji środowiskowej pracy socjalnej w formie działań animacyjnych oraz organizowania społeczności lokalnej. Osoby studiujące zdobywają wiedzę w zakresie animacji społeczności lokalnej oraz praktyczne umiejętności jej realizowania, których wyraz znajduje się w przygotowanym projekcie zaliczeniowym.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U08] potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne	Studentka/student wykorzystuje wiedzę i umiejętności w zakresie diagnozowania, by wyznaczyć cele i zaplanować pracę ze społecznością lokalną.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej	Studentka/student potrafi zaproponować rozwiązania adekwatne do zdiagnozowanych problemów i sformułowanych na jej podstawie wniosków/ rekomendacji. Dokonuje oceny szans i zagrożeń wdrożenia proponowanych rozwiązań.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	Studentka/student potrafi poruszać się w istniejącym systemie pomocy i wsparcia oraz umiejętnie wykorzystywać lokalne zasoby w celu realizacji zaplanowanych działań.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> Animacja w ujęciu teoretycznym - podstawowe założenia. Znaczenie kategorii przestrzeni i miejsca w pracy społecznościowej. Cykl pracy animacyjnej. Role zawodowe i funkcje animatora/animatorki. Współpraca środowiskowa oparta na zasobach - określanie potrzeb społeczności lokalnej oraz metody pracy. Rola partnerstwa w animacji współpracy środowiskowej. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość podstawowych zagadnień w zakresie psychologii społecznej, socjologii i procesów społecznych, diagnozowania oraz metody pracy projektowej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	przygotowanie pracy zaliczeniowej - projekt	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Skrzypczak B., <i>W kierunku społecznościowej pracy socjalnej. Edukacyjno-środowiskowe determinanty interwencji publicznej</i>, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Warszawa 2014 Skinner S., <i>Silniejsze społeczności. Jak budować potencjał społeczności i sektora publicznego</i>, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Warszawa 2014 Green M., Moore H., O'Brien J., <i>Rozwój społeczności w oparciu o zasoby. Model ABCD w praktyce</i>, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Warszawa 2013 Kaźmierczak T., Bąbska B., Jordan P., Dudkiewicz M., Mendel M., Popłońska-Kowalska M., <i>Organizator społeczności lokalnej - refleksyjny praktyk</i>, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Warszawa 2014 Bąbska B., Popłońska-Kowalska M., Rymśa M., <i>Środowiskowe role zawodowe pracownika socjalnego</i>, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL, Warszawa 2013 	

	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Rakowski T., <i>Przepływy współdziałania, kręgi możliwego. Antropologia powodzenia</i>, Fundacja Terytoria Książki, Gdańsk 2019 • Matysek-Imielińska M., <i>Miasto w działaniu. Warszawska spółdzielnia mieszkaniowa - dobro wspólne w epoce nowoczesnej</i>, Fundacja Nowej Kultury Bęc Zmiana, Warszawa 2018 • Beylin M., <i>Klimat, lewica, siostrzeństwo. Rewolucje trwają (kontrrewolucje też)</i>, Wydawnictwo Krytyki Politycznej, Warszawa 2021 • Chomiuk A. (red.), <i>Animacja społeczna - praca nad zmianą</i>, OMGGS, Gdańsk 2016
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Wskazane w celach oraz treściach przedmiotu.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogika ulicy, PG_00152052						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Zbierchowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	25.0	0.0	0.0	0.0	25
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	25		0.0		0.0	25
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest poznanie fenomenu dzieci ulicy oraz zjawiska żebractwa z uwzględnieniem metod pracy i badań w środowisku						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	[PRACSOCL3_W08] Student/ka zna i rozumie specyficzne potrzeby egzystencjalne dzieci żyjących na ulicy i ich rodzin; Zna i rozumie strategie działania dzieci ulicy, ich rodziców i nauczycieli tworzone na bazie dominujących w danej kulturze norm i wartości, ma świadomość funkcjonujących w tej dziedzinie stereotypów; Zna i rozumie tradycyjne i nowe koncepcje pracy w środowisku otwartym S1P_W08 zna i rozumie etnografię jako metody pracy. Student ma wiedzę o rozumieniu procesu wprowadzania zmian przez pedagogów ulicy bez stosowania elementów przemocy symbolicznej. S1P_W08 zna i rozumie sposoby funkcjonowania dzieci i środowiska, potrafi nazwać strategie działań wychowawczych podejmowane przez pedagogów ulicy w	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	[PRACSOCL3_U05] Student/ka potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu tworzenia projektów pracy ulicznej mających na celu unikanie elementów przemocy symbolicznej, tworzy w ten sposób sprzyjające warunki do respektowania praw osób żyjących na ulicy oraz poszanowania ich godności osobistej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	[PRACSOCL3_K04] student/ka jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pedagoga ulicy, wykorzystując swoją wiedzę o aspektach prawnych, ekonomicznych i politycznych, aktywnie włączać się w przygotowanie i realizację projektów społecznych o charakterze politycznym i obywatelskim, w szczególności dotyczących respektowania praw dzieci oraz osób podejmujących czynności żebacze znajdujących się trudnej sytuacji do poszanowania ich godności osobistej	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	[PRACSOCL3_U03] Student potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesu powstawania fenomenu dzieci ulicy oraz żebractwa; Potrafi zidentyfikować bariery uniemożliwiające osiągnięcie społecznej spójności osób żyjących na ulicy, umie wskazać strategie wykluczania dzieci ulicy w szkole i innych tradycyjnych placówkach pomocowych przeciwdziałając w ten sposób ich marginalizacji i wykluczeniu. Potrafi zidentyfikować strategie wykluczania osób podejmujących czynności żebracze	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	A. Fenomen dzieci ulicy w Polsce i na świecie; przyczyny przebywania dzieci na ulicy; sposoby rozumienia i skierowane do dzieci i młodzieży żyjącej na ulicy; pomoc dzieciom ulicy w aspekcie historycznym, współczesnym i żyjącym na ulicy. B. Potencjał wyjaśniający i zastosowanie modelu dynamiki kulturowej M. J. Hatch do analizy procesu konstruowania proces socjalizacji dzieci w rodzinie dysfunkcyjnej, szkoła wobec problemu dzieci z rodzin o niskim statusie socjalnym (strategie wykluczania dzieci ulicy stosowane przez ich nauczycieli i rówieśników), ulica jako miejsce kształtowania działań dzieci ulicy w domu, w szkole, w przestrzeni ulicy. C. Współczesna debata naukowa nad definicją żebractwa w perspektywie historycznej, nauk społecznych, i D. Badania zjawiska żebractwa w Polsce i na świecie omówienie podejść badawczych. E. Żebractwo w kontekście migracji; żebractwo imigrantów romskich. F. Różnorodność podejść do metod pracy w środowisku otwartym, idea outreachu, wykorzystanie etnografii jako metody pracy na ulicy.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Student zna psychologiczne i socjologiczne koncepcje socjalizacji, w szczególności wie, jak przebiega proces socjalizacji, rolę odgrywa w nim rodzina, szkoła oraz grupa rówieśnicza. Ma zaliczony przedmiot: Podstawy pedagogiki społecznej i animacji.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywny udział w dyskusjach, pracach grupowych i indywidualnych na zajęciach	50.0%	40.0%
	projekt/prezentacja	51.0%	60.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Kurzeja A., Dzieci ulicy. Profilaktyka zagrożeń. Oficyna Wydawnicza Impresum, Warszawa 2017. Sokołowska J. Pedagogika ulicy jako odpowiedź na potrzeby dzieci i rodzin. W: Rodzina i wychowanie. Warszawa: Wydawnictwo Wiedza i Praktyka 2017. Płoszka, A., 2017. Żebractwo z perspektywy praw człowieka. Państwo i Prawo 12(157): 11-24. Marmuszewski, S., Bukowski, A. (Red.). (1995). Żebracy w Polsce. I B. Literatura uzupełniająca - Szczepska-Pustkowska M. Ubóstwo dzieci - oblicza globalne i lokalne W: Szczepska Pustkowska M, Kożyczkowska A. (red) Człowiek w systemie pomocy - konteksty i rozwiązania edukacyjne. Gdańsk 2010	
	Uzupełniająca lista lektur	J. Sokołowska, Dzieci ulicy: Tożsamość i zmiana, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2021. Szczepska-Pustkowska M. Ubóstwo dzieci - oblicza globalne i lokalne W: Szczepska Pustkowska M, Kożyczkowska A. (red) Człowiek w systemie pomocy - konteksty i rozwiązania edukacyjne. Gdańsk 2010.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Mediacje i komunikacja interpersonalna jako narzędzie asystenta rodziny, PG_00152070						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Szpunar				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wykorzystywanie konstruktywnych form komunikowania się oraz technik mediacyjnych jako podstawowych narzędzi asystenta rodziny w przeciwdziałaniu wykluczeniu. Student poznaje strategie efektywnego komunikowania się oraz ich specyfikę w rodzinie, poznaje znaczenie wkładu własnego poszczególnych jej członków na rzecz rodziny						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U08] potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne	Student identyfikuje przejawy języka przemocy oraz wymienia motywy jego wykorzystywania przez członków rodziny 2.Student rozpoznaje różne formy wykluczenia w rodzinie, a także demaskuje ukryte intencje jej członków. 3.Student operuje zwrotami, określeniami, wpisującymi się w język współpracy, współdziałania, natomiast eliminuje język przemocy, manipulacji	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	Jest wiary-godny w swoich działaniach, poprzez co zachęca innych do podobnego stylu komunikowania się. Student dąży do komunikacji konstruktywnej, używając zwrotów, wyrażeń wpisujących się w taką komunikację, co znajduje wyraz w używanym przez niego języku i stosowanych zwrotach	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PRACSOCL3_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Student ma rozwiniętą umiejętność współpracy w grupie: właściwie pojmuje znaczenie, jakie ma współdziałanie określonych specjalistów w pracy na rzecz rodziny i jej członków oraz na rzecz społeczności lokalnej. Student dąży również do rozwijania i pogłębiania własnych kompetencji w zakresie pracy z grupą i potrafi wypełniać zróżnicowane role w swoim zespole.	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PRACSOCL3_K02] jest gotowy do współdziałania i pracy w grupie	Współpracuje, wykorzystując język współpracy z innymi pracownikami oraz podmiotami w społeczności lokalnej na rzecz klienta	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PRACSOCL3_K03] jest gotowy do odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji wyznaczonych przez siebie lub innych zadań oraz do korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności, jak i kompetencji w celu realizacji wyznaczonych przez siebie lub powierzonych zadań oraz ich dyskusowania przy poszanowaniu poglądów drugiej strony	Posługuje się zwrotami charakterystycznymi dla języka 'wykluczenia (przemocy)' oraz dla języka 'współpracy', właściwie definiuje komunikację synergiczną, aktywne (efektywne słuchanie), poprawnie rozróżnia komunikaty Ja i Ty. Posługuje się językiem przyjaźni, 'współpracy' od języka przemocy i 'manipulacji' –oraz wykorzystuje konstruktywnie język we wzajemnej komunikacji.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PRACSOCL3_W11] zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	zna zasady tworzenia projektów na rzecz rodziny i środowiska, nazywa i rozpoznaje zasoby	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PRACSOCL3_U06] potrafi umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę, z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej w celu organizacji pracy indywidualnej i zespołowej	potrafi dopasować narzędzia komunikacyjne w pracy z konkretnymi klientami i rozwiązywać zadania w kierunku diagnozy i motywowania	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PRACSOCL3_U04] potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	potrafi diagnozować i wyciągać wnioski, planując działania wraz z klientem i rodziną przeciw wykluczeniu, językowi agresji czy marginalizacji	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

Treści przedmiotu	<p>1. Specyfika komunikacji w rodzinie - znaczenie komunikacji Face to Face w rozwijaniu więzi rodzinnych (komunikacja synergiczna, budowanie komunikacji wyższego rzędu, zagadnienie cielesności i seksualności w relacjach wzajemnych, etc).</p> <p>2. Sposoby skutecznego negocjowania w rodzinie (np. w kontekście wypełnianych ról społecznych, podziału obowiązków, etc).</p> <p>3. Rozpoznawanie własnego wkładu na rzecz rodziny, rozpoznawanie potrzeb własnych, partnera i innych członków rodziny, znaczenie informacji zwrotnych we wzajemnym kontakcie, etc.</p> <p>4. Rozpoznawanie różnych form wykluczania praktykowanych w rodzinie.</p> <p>5. Rozwiązywanie konfliktów w rodzinie oraz rozwojowe właściwości konfliktu. Rozróżnianie konfliktu od manipulacji oraz innych strategii agresywnych, przemocowych używanych w rodzinie (w kontekście znanych strategii przemocowych, np. teorii Karpmana).</p> <p>6. Praktyki wykluczenia w rodzinie i sposoby radzenia sobie z nimi poprzez efektywną komunikację wzajemną (pełna ekspresja komunikacji, komunikaty Ja, strategie efektywnego słuchania, asertywne egzekwowanie własnych praw i wyrażanie własnych życzeń, asertywna odmowa, zamiana oceny na opinię, radzenie sobie z krytyką oraz rozróżnianie jej odmian, etc.)</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość zagadnień z komunikacji interpersonalnej		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt edukacji interpersonalnej w rodzinie	50.0%	50.0%
	aktywność na zajęciach	50.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Łęcki Krzysztof, Szóstak Andrzej, Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej, Wydawnictwo INTERART, Warszawa 1996.</p> <p>Stewart John, Logan Carole, Komunikowanie się werbalne, {in:} Mosty zamiast murów, Bridges Not Walls. A Book about In-terpersonal Communication), translated by: Joanna Rączaszek, (ed: John Stewart), Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000.</p> <p>Jacko Jan, Franciszek, Techniki negocjacyjne w kontekście proksemiki, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2012</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Morreale S.P., Spitzberg B.H., Barge J.K., Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności, (Human Communication:</p> <p>Communication (contact) animation - "Face to face" in the context of interpersonal communication, , In: International Journal Of Arts And Sciences, 2012, Volume 05, Number 02, pp. 215-246.</p> <p>Goffman Erving, Rytuał interakcyjny, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.</p> <p>Karwat Mirosław, O złośliwej dyskredytacji. Manipulowanie wizerunkiem przeciwnika, Wydawnictwo Naukowe PWN War-szawa, 2006</p>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Używanie języka bez przemocy.</p> <p>Scenki asertywnej komunikacji w różnych sytuacjach</p> <p>Projektowanie działań komunikacyjnych</p>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Opieka i pielęgnacja dzieci i niemowląt, PG_00152071						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Zbierchowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zdobycie przez słuchaczy umiejętności i wiedzy dotyczących edukacji zdrowotnej, opieki perinatalnej wobec matki i jej dziecka, pielęgnacji niemowląt oraz znaczenia roli rodzica/ opiekuna dla rozwoju dziecka. Wypracowanie i opanowanie przez uczestników metod przekazywania tej wiedzy klientom, z którymi pracują asystenci rodziny. Uwrażliwienie studentów na szczególne potrzeby matki (rodziców) i dziecka w pierwszych etapach rozwoju.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W05] zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstytuowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania	[PRACSOCL3_W05] Ma podstawową wiedzę na temat opieki perinatalnej wobec kobiety, pary i ich potomstwa; pielęgnacji i opieki noworodków i niemowląt, prawidłowych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych umożliwiających niemowlakom i małym dzieciom właściwy, wszechstronny rozwój.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej	[PRACSOCL3_U07] Krytycznie analizuje sytuacje rodzin w fazie prenatalnej, z niemowlęciem i małym dzieckiem, potrafi proponować rozwiązania, ukierunkować na prawidłowe sposoby postępowania w kontekście ochrony zdrowia, pielęgnacji, wspierania w rozwoju niemowlaka i jego rodziców./ opiekunów w roli rodzicielskiej; małego dziecka, proponuje rozwiązania, plany pracy i wskazuje możliwości współpracy z odpowiednimi służbami.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PRACSOCL3_K03] jest gotowy do odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji wyznaczonych przez siebie lub innych zadań oraz do korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności, jak i kompetencji w celu realizacji wyznaczonych przez siebie lub powierzonych zadań oraz ich dyskusowania przy poszanowaniu poglądów drugiej strony	[PRACSOCL3_K03] Jest gotowy do określania priorytetów w opiece nad niemowlakiem i małym dzieckiem przy wykorzystaniu wiedzy teoretycznej i praktycznej w celu realizacji jej w sposób właściwy	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	[PRACSOCL3_K04] Jest gotowy do identyfikowania problemów rodziców niemowląt, kobiet w ciąży i wspierania ich w ramach działań wykonywanych przez pracowników socjalnych.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Opieka perinatalna nad matką (parą) i dzieckiem w okresie prenatalnym. Praktyczna nauka umiejętności pielęgnacji noworodka i niemowlęcia w celu dbanie o jego zdrowie, prawidłowy rozwój fizyczny (przewijanie, kąpiel, kalendarza szczepień, pielęgnacja skóry, spacerowanie itp.). Żywnienie niemowląt i małych dzieci na pierwszych trzech etapach ze szczególnym uwzględnieniem karmienia mlekiem matki. Działania opiekuńczo-wychowawcze wobec noworodka i niemowlęcia, małych dzieci w celu zapewnienia podstawowych potrzeb psycho-społecznych (znaczenie i sposoby wzmacniania więzi rodziców z dzieckiem; dobór zabaw i środków dydaktycznych; znaczenie samodzielnej aktywności dziecka). Uaktywnianie mowy i komunikacji dziecka z otoczeniem - rodziców z dzieckiem. Specyfika typowych trudności doświadczanych przez rodziców małych dzieci (jak usypianie; trening czystości.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Podstawy wiedzy na temat rozwoju małego dziecka (psychologia rozwojowa. Funkcjonowanie dorosłych w rolach rodzicielskich (współczesna rodzina w naukach społecznych).		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zadania praktyczne, problemowe	0.0%	40.0%
	egzamin ustny	51.0%	60.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Appelt K. Mielcarek M., Opieka i wychowanie wczesne dzieciństwo, (NDN) Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, red. A. I. Brzezińska, Seria II Opieka i wychowanie w okresie dzieciństwa i dorastania, T1., Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014.</p> <p>Zasady żywienia zdrowych niemowląt. Stanowisko Polskiego Towarzystwa Gastroenterologii, Hepatologii i Żywienia dzieci, PTGHiZD, https://ptghizd.pl/cm/uploads/2021/04/smp_01_2021_zasady_zywienia_zdrowych_niemowlat.pdf.</p> <p>Opieka nad noworodkiem, B. Dobrowolska, G. Iwanowicz-Palus, A. Bałanda-Bałdyga, Wyd. Lekarskie, PWZL, Warszawa, 2008,</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>T. B. Brazelton, J. D. Sparrow, Rozwój dziecka: od 0 do 3 lat, Gdanskie Wyd. Psychologiczne, Gdańsk 2013.</p> <p>D. Kornas- Biela, Pedagogika Prenatalna nowy obszar nauk o wychowaniu Wyd. KUL, lublin 2009.</p> <p>Psychopedagogiczne aspekty rozwoju i edukacji małego dziecka, red. T. Parczewska, Wydaw. Uniwersytetu Marii Curi-Skłodowskiej, Lublin 2010.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	brak	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka specjalnościowa, PG_00152072						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		6.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Szpunar				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	140.0	0.0	0.0	0.0	140
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	140		0.0		10.0	150
Cel przedmiotu	zapoznanie się z zadaniami wybranej przez Studenta instytucji pomocy społecznej lub organizacji, która realizuje zadania na rzecz rodziny z wieloma problemami. Pozwala na łączenie doświadczeń studentów z własnymi możliwościami, refleksja nad własnym warsztatem pracy i predyspozycjami zawodowymi pod kątem zaangażowanej pracy socjalnej						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	jest gotowy do identyfikowania problemów i dylematów w pracy pracownika socjalnego, ma otwartość na dyskusję o tym i rozstrzygnięcia	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej	wykorzystuje umiejętności związane z analizą zdarzeń, by prowadzić dyskusję z pracownikami socjalnymi o możliwych rozwiązaniach problemów klienta, zapoznaje się z perspektywą pracownika socjalnego w kontekście jego innowacji	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PRACSOCL3_K05] jest gotowy do uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich) uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne	wykorzystuje swoją wiedzę o aspektach prawnych , ekonomicznych i politycznych w rozmowach z opiekunem praktyk i odnosi się do jego decyzji	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PRACSOCL3_U06] potrafi umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę, z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej w celu organizacji pracy indywidualnej i zespołowej	wykorzystuje zdobytą wiedzę, by dokonać krytycznej obserwacji, przygotowywania dokumentów przez pracowników socjalnych i planowania działań	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
Treści przedmiotu	Zadania statutowe oraz procedura działania poszczególnych instytucji pomocowych; Zasady współpracy z innymi instytucjami, Analiza dokumentacji instytucji oraz osób korzystających z wsparcia, Metody pracy z klientami pomocy społecznej, bądź organizowania społeczności lokalnej; Asystowanie w pracy w środowisku klienta, obserwacja komunikacji z klientami, Projektowanie usług społecznych w środowisku życia klienta, Obserwacja i analiza przygotowywanych dokumentów pod względem prawnym, wnioskowania z przeprowadzonego wywiadu. Asystowanie w pracach związanych z polityką instytucji (w planowaniu zadań, konferencjach, działaniach zewnętrznych, o ile to nie będzie niezgodne z etyką pracy, tajemnicą służbową), Autorefleksja po zapoznaniu się z różnorodnością pracy oraz problemów		
Wymagania wstępne i dodatkowe	umiejętności obserwacji, zaangażowanie w działanie, otwartość w kontaktach, empatia, asertywność, umiejętności komunikacyjne i analitycznego myślenia		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	opinia opiekuna praktyk	51.0%	50.0%
	dzienniczek praktyk	100.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Bragiel J., Badora S. (red.), Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005 Żukiewicz A., Praca socjalna ośrodków pomocy społecznej, Uniwersytet Wrocławski, Wrocław 2002 Krasiejko I., Metodyka pracy asystenta rodziny, Wyd. Śląsk, Katowice, 2012. Brenk M., Ośrodki Pomocy Społecznej w systemie polityki społecznej państwa, Praca socjalna 2015/5, Ustawa o pomocy społecznej Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej Ustawa i realizacji usług społecznych	
	Uzupełniająca lista lektur	Analiza stron internetowych instytucji pomocowych pod kątem zadań statutowych oraz sprawozdań z działalności	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zadania statutowe instytucji.		
	Działalność instytucji i plan wsparcia rodzin z wieloma problemami		
	Innowacje w pracy z rodzinami z wieloma problemami		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Nowoczesne narzędzia w pracy socjalnej asystenta rodziny, PG_00152073						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Szpunar				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	40
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	40		0.0		35.0	75
Cel przedmiotu	Studenci zapoznają się nowoczesnymi narzędziami pracy socjalnej w bezpośredniej bliskiej relacji z klientem pomocy społecznej. Trenują metody pracy podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach, dialogu motywującego oraz coachingu, które mają na celu w sposób podmiotowy osiągać zmianę w życiu klienta						

Efekty uczenia się przedmiotu	Effekt kierunkowy	Effekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, zwłaszcza odróżniając cele klienta od celów instytucji pomocy społecznej	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_K03] jest gotowy do odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji wyznaczonych przez siebie lub innych zadań oraz do korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności, jak i kompetencji w celu realizacji wyznaczonych przez siebie lub powierzonych zadań oraz ich dyskusowania przy poszanowaniu poglądów drugiej strony	potrafi odpowiednio określić priorytety służące zaplanowanym zmianom w życiu klienta, a także w ramach samorozwoju-określić cele i do nich dążyć	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną w zakresie zmiany i rozwoju człowieka opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) w obszarze pomocy społecznej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W05] zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstytuowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania	ma wiedzę o człowieku, związaną z prawidłowościami funkcjonowania w zakresie funkcjonowania społecznego, rozwoju biologicznego, społecznego, kulturowego	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W07] jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, właściwie analizuje i interpretuje podstawowe zagadnienia pomocy i integracji społecznej i jest gotowy do myślenia i działania w sytuacjach zawodowych w sposób profesjonalny, posługując się podstawowymi pojęciami właściwymi dla pracy socjalnej	ma wiedzę o metodach i narzędziach, w tym techniki pozyskiwania danych w celu zdiagnozowania zasobów i potrzeb klienta	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U04] potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach, dialogu motywującego oraz coachingu	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej	potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne), by korzystać z nowoczesnych narzędzi prowadzących do zmiany oraz wskazuje na pożądane efekty zmian	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych	zna zasady diagnozowania zasobów, wie, jakie są ich obszary, zna narzędzia pomiaru, wie, jakie są cechy dobrze postawionego celu i techniki motywowania do zmiany	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K06] jest gotowy do uzupełniania i doskonalenia wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie profesjonalnej praktyki pracy socjalnej	potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności w zakresie nowoczesnych narzędzi w pracy socjalnej	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	<p>1. Relacja klient-asystent rodziny jako relacja działania profesjonalnego. Wspieranie jako kategoria działania społecznego.</p> <p>2. Główne założenia podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach. Symetryczność relacji klient-asystent.</p> <p>3. Konstruowanie celów pracy ku zmianie w życiu rodziny asystenta. Wykorzystanie metod PSR oraz kontraktu.</p> <p>4. Metody podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach w kierunku diagnozowania zasobów rodziny oraz motywowania do zmiany.</p> <p>5. Etapy rozmowy i pracy z rodziną w kontrakcie z asystentem.</p> <p>6. Dialog motywujący w kontekście systemowej pracy socjalnej z rodziną.</p> <p>7. Dialog motywujący w asystenturze rodzin.</p> <p>8. Coaching jako budowanie celów i drogi zmiany.</p> <p>9. GROW w coachingu.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Umiejętności komunikacyjne, zagadnienia związane z rodziną, profesjonalnym działaniem społecznym		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	plan pracy z rodziną	51.0%	60.0%
	test jedyne go wyboru	51.0%	40.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Dialog motywujący w teorii i praktyce. Motywowanie do zmiany w pracy socjalnej i terapii, 2012, (red) Jaraczewska J., Krasiejko I., Toruń.</p> <p>Jong P., Berg I. 2007, Rozmowy o rozwiązaniach, Kraków.</p> <p>Klient ekspertem. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach i jego zastosowanie w Polsce, 2007, (red) Kienhuis J., Świątek T.</p> <p>Krasiejko I., 2011, Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach, Katowice.</p> <p>Krasiejko I., 2010. Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach. Katowice.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Robertis C., Pascal H., 1999, Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i ze społecznościami. Katowice, Sutton C., 2007, Psychologia dla pracowników socjalnych, Gdańsk</p> <p>Szczepkowski J., 2010, Praca socjalna-podejście skoncentrowane na rozwiązaniach</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Zasady dobrze zdefiniowanego celu.</p> <p>Wzmacnianie zasobów.</p> <p>Narzędzia motywujące (pytanie o wyjątki, pytania sokratejskie, obrazowanie itd)</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z dzieckiem niedostosowanym społecznie, PG_00152074						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Justyna Siemionow				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Student zdobędzie wiedzę na temat zjawiska niedostosowania społecznego oraz jego uwarunkowań opartych na najnowszych badaniach i osiągnięciach naukowych. Student pozna przejawy niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, mechanizmy funkcjonowania osób niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych tym zjawiskiem. Student nauczy się również podstawowych zasad pracy z dzieckiem/ucznem niedostosowanym społecznie oraz jego rodziną.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów zachowań dzieci i młodzieży niedostawanej społecznie lub zagrożonej tym zjawiskiem, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej w obszarze niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii w celu formułowania i rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych dotyczących dziecka niedostosowanego społecznie lub zagrożonego tym zjawiskiem i jego rodziny	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PRACSOCL3_K03] jest gotowy do odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji wyznaczonych przez siebie lub innych zadań oraz do korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności, jak i kompetencji w celu realizacji wyznaczonych przez siebie lub powierzonych zadań oraz ich dyskusowania przy poszanowaniu poglądów drugiej strony	Student jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych związanych z pracą, pomocą i wsparciem dziecka niedostosowanego społecznie oraz jego rodziny; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	Niedostosowanie społeczne jako problem wychowawczy i społeczny w środowisku szkolnym. Powstanie i rozwój zachowań aspołecznych na wybranym przykładzie. Zaburzenia zachowania a niedostosowanie społeczne - przykłady. Cechy rodziny dysfunkcyjnej w aspekcie genezy zjawiska niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży. Charakterystyka wybranych przejawów niedostosowania społecznego: agresja, cyberprzemoc, unikanie obowiązku szkolnego, zachowania ryzykowne i szkodliwe używanie substancji.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	B. Urban, Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kaków, 2000. R. Opora, Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk, 2009. J. Siemionow, Niedostosowanie społeczne: działania, zmiana, efektywność, Warszawa, 2011.	
	Uzupełniająca lista lektur	B. Urban, J. M. Stanik (red.), Resocjalizacja tom 1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2007. M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2006. L. Pytka, Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa, 2000. I. Pospiszyl, Patologie społeczne, Warszawa, PWN, 2008.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium dyplomowe, PG_00151393						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2026/2027		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	3		Język wykładowy		polski nie dotyczy		
Semestr studiów	6		Liczba punktów ECTS		9.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Tomasz Nowicki				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: seminarium						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		195.0	225
Cel przedmiotu	Przygotowanie warsztatu badawczego - przygotowanie do naukowego rozwiązywania problemów oraz krytycznego czerpania ze zdobyczy nauki w praktyce. Wybor metodologii, metod i narzedzi badawczych - rozwoj umiejetnosci badawczych, Opracowanie czesci teoretycznej pracy dyplomowej,						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U10] potrafi umiejętnie przygotować wystąpienia ustne, w języku polskim i języku obcym, w zakresie zagadnień związanych z pracą socjalną, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	Student/ka zdobywa umiejętności organizacji warsztatu badawczego, konstruowania narzędzi badawczych, prowadzenia badań, pisania i prezentacji raportu z badań, przygotowuje wystąpienie w języku polskim dotyczące problematyki społecznej, w szczególności pomocy społecznej i wsparcia społecznego, a także organizowania społeczności lokalnych i aktywizowania jednostek i grup w związku z celami pomocowymi, ujmuje swoją wypowiedź w sposób uwzględniający kontekst teoretyczny i wykorzystuje zróżnicowane źródła.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PRACSOCL3_K05] jest gotowy do uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich) uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne	Student/ka wykorzystuje swoją wiedzę o aspektach prawnych, ekonomicznych i politycznych, którą posługuje się w przygotowaniu i realizacji projektu badawczego, przestrzega zasad etycznych w badaniach społecznych	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PRACSOCL3_U11] potrafi posługiwać się językiem obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	nie dotyczy	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych	Student/ka posiada wiedzę z zakresu przedmiotu pracy dyplomowej, zna terminologię używaną w naukach społecznych oraz jej zastosowanie w praktyce społecznej.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PRACSOCL3_U09] potrafi umiejętnie przygotować prace pisemne w języku polskim i języku obcym, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	Student/ka zdobywa umiejętność przygotowania prac pisemnych dotyczących zagadnień szczegółowych w obszarze pracy socjalnej	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	<p>cz. teoretyczna</p> <p>Rzadowe i pozarządowe instytucje pomocy społecznej w Polsce.</p> <p>Funkcje i zadania pracownika socjalnego, bezpieczeństwo i wyzwania pracy.</p> <p>Pomocy społecznej, w instytucjach pomocy społecznej.</p> <p>Pomoc społeczna w warunkach różnorodności kulturowej.</p> <p>sytuacja i problemy współczesnej rodziny.</p> <p>Praca socjalna z rodziną, asystentura rodziny, animacja środowiskowa.</p> <p>Podstawowe kwestie społeczne: bezrobocie, ubóstwo, bezdomność, uzależnienia, przemoc, niepełnosprawność.</p> <p>Animacja społeczności lokalnych. Praca ze społecznością lokalną. Medialny wizerunek pracownika socjalnego.</p> <p>Problematyka opieki i pomocy społecznej w mediach</p> <p>Inne wybrane tematy dotyczące szeroko ujętej problematyki pracy socjalnej cz. badawcza</p> <p>warsztat metodologiczny; dyskusja na temat wybranych metod i technik badań. Warsztat pisarski</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>A. Wymagania formalne</p> <p>Zaliczenie wcześniejszych semestrów seminarium</p> <p>B. Wymagania wstępne</p> <p>Podstawowa wiedza z metodologii badań</p>		

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Zakończenie i złożenie pracy dyplomowej	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć Babbie E. (2005), Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa Metody badań jakościowych, tom I i II, red. N.K. Denzin, Y.S. Lincoln Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007 Pilch T., Bauman T. (2001), Zasady badań pedagogicznych, Wydawnictwo Akademickie Zak, Warszawa Silverman D. (2007), Interpretacja danych jakościowych, PWN, Warszawa Silverman D. (2007), Prowadzenie badań jakościowych, PWN, Warszawa B.1 literatura do samodzielnego zapoznania dla studentów Rubacha K. (2008), Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalna. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1995 A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Metoda biograficzna w socjologii (1990), Włodarek J., Ziolkowski M. (red.), Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa - Poznań Schütze F. (1997), Trajektoria cierpienia jako przedmiot badań socjologii interpretatywnej, Studia Socjologiczne, nr 1	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNaukanie:	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

